



**ОТДЕЛ
НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные компетенции библиотекаря при работе с ресурсами открытого
доступа»**

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) разработана в соответствии с требованиями Приказа Минтруда России от 14.09.2022 N 527н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности».

Составители ДПП повышения квалификации: главный научный сотрудник, зав. отделом научных исследований открытой науки ГПНТБ СО РАН, доктор педагогических наук Н. С. Редькина

Цель освоения ДПП повышения квалификации. Развитие информационной инфраструктуры открытой науки требует наличие высококвалифицированного и заинтересованного персонала библиотек, способного реагировать на происходящие в науке и технологиях изменения, создавать инновационные информационные продукты и предоставлять их в открытом доступе, организовывать новые формы взаимодействия с учеными, реализовывать просветительские и образовательные программы, консультировать по вопросам, связанным с концепцией открытой науки.

Стратегически важными в развитии научных библиотек являются направления деятельности, традиционно направленные на поддержку, представление и продвижение результатов исследований ученых в единой информационной системе знаний. Реагируя на вызовы, связанные с развитием экосистемы открытой науки, библиотекари могут расширить спектр информационных продуктов и услуг в соответствии с принимаемыми политиками открытого доступа; участвуя в организации институциональных репозиториях, региональных, национальных и международных инициативах, способствуя обеспечению доступа к научным коллекциям в соответствии с лицензиями Creative Commons; создавая сервисы по управлению данными исследований; реализуя формы поддержки открытых данных, программного обеспечения с открытым исходным кодом, открытых образовательных ресурсов и открытых знаний.

В рамках курса вы ознакомитесь с основополагающими принципами и компонентами информационной экосистемы открытой науки, получите необходимые навыки и умения по работе с мировыми ресурсами и инструментами открытого доступа, сможете успешно применять полученные навыки в информационной поддержке пользователей библиотеки и активно внедрять новые информационные услуги. Курс полезен как для действующих сотрудников, так и для молодых специалистов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость программы – 16 часов

Срок обучения: 1-2 недели

Форма итоговой аттестации: зачет

Таблица 1

Наименование тем	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы аттестации
<i>Тема 1. Открыть нельзя закрыть: Creative Commons в открытой науке</i>	2	-	2	не предусмотрена
<i>Тема 2. Искать и находить. Навигация по открытым образовательным ресурсам</i>	1	-	1	не предусмотрена
<i>Тема 3. Dimensions – связанные данные исследований: от идеи до воздействия</i>	2	-	2	не предусмотрена
<i>Тема 4. ResearchGate: рекомендуем или нет?</i>	2	-	2	не предусмотрена
<i>Тема 5. Ложь или истина: представление исследовательских данных</i>	2	-	2	не предусмотрена
<i>Тема 6. Неинвазивно, полезно, бесплатно: применение ООР в системе высшего медицинского образования</i>	2	-	2	не предусмотрена
<i>Тема 7. Сделать невозможное: как найти новостную информацию об открытой науке</i>	2	-	2	не предусмотрена
<i>Тема 8. Репозитории данных: характеристика, особенности хранения и использования научной информации</i>	1	-	1	не предусмотрена
<i>Итоговая аттестация</i>	2	-	2	Зачет

Итого	16	-	16	
--------------	-----------	----------	-----------	--

**Детализированное содержание
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Тема 1. Открыть нельзя закрыть: Creative Commons в открытой науке

Авторские права произведений в открытом доступе: как можно и как нельзя использовать открытые статьи под разными лицензиями. Что охраняется законом и где начинается ответственность научного сообщества как за соблюдение этики, так и за распространение знаний.

Тема 2. Искать и находить. Навигация по открытым образовательным ресурсам

Открытое образование и открытые образовательные ресурсы. Функциональная структура образовательных ресурсов. Разработка и внедрение открытых образовательных ресурсов, открытое лицензирование. Где и как осуществлять поиск открытых образовательных ресурсов: возможности и сложности. Критерии оценки открытых образовательных ресурсов.

Тема 3. Dimensions – связанные данные исследований: от идеи до воздействия

Динамическая платформа данных связанных исследований. Цитирование публикаций в Dimensions. Возможности выполнения поиска по грантам, по публикациям из определенного журнала или издателя. Наборы данных в Dimensions.

Тема 4. ResearchGate: рекомендуем или нет?

Социальная сеть ResearchGate- инструмент для совместной работы, обмена контентом и общения между учеными, авторами, учреждениями и др. Добавление результатов собственных исследований в открытой научной сети без нарушения авторского права, обеспечение доступности, поиска и возможности комментирования исследований в различных предметных областях.

Тема 5. Ложь или истина: представление исследовательских данных

Современные тенденции развития Current Research Information Systems (CRIS). Краткая характеристика информационных элементов CRIS: сведения о научных проектах и направлениях исследовательской работы; карточка научного сотрудника; информация об исследовательских подразделениях; научные публикации. Полнотекстовые базы данных, открытые доступы к трудам сотрудников университета, мониторинг публикационной активности.

Тема 6. Неинвазивно, полезно, бесплатно: применение ООР в системе высшего медицинского образования

Тема 7. Сделать невозможное: как найти новостную информацию об открытой науке

Тема 8. Репозитории данных: характеристика, особенности хранения и использования научной информации